

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа «**Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)**» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствующую основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.). В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.) программы повышения квалификации педагогических работников учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Актуальность данной программы обусловлена результатами апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников, проводимой ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (Казань) в 2021–2022 годах. Реализация на практике задач модернизации филологического образования требует от учителя непрерывного повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития образования в стране, новейших достижений в области филологии и владения современными образовательными технологиями. Особое место среди вопросов филологического образования занимает подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку. Возрастающая с каждым годом трудность вопросов, включение заданий по истории русского языка и лингвистических задач требуют от учителя углублённого изучения русского языка, повышения своей предметной компетентности и знакомства с новыми достижениями науки о языке. Сказанное определяет значимость предлагаемой дополнительной образовательной программы. Отметим также, что данная программа предполагает наличие вариативности тем внутри третьего и четвертого модуля (по запросу слушателей).

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: оказание учителям русского языка и литературы теоретической и практической помощи в подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи:

1. повысить информированность учителя о нормативно-правовых аспектах в образовании;
2. систематизировать знания учителя о современных образовательных технологиях;
3. предложить актуальный материал по теории и истории русского языка, необходимый для решения олимпиадных задач по русскому языку;
4. способствовать освоению методологии решения олимпиадных задач по русскому языку;
5. развивать навыки организации подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа:

К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории и со стажем работы до 5 лет**, и реализующие примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе**

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6–8 часов в день.

Объем часов по форме обучения:

- дистанционное (без отрыва от производства) – 24 часа (для высшей категории, первой категории для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет);
- очное (с отрывом от производства) – 48 часов (для высшей категории, первой категории для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет), из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства) – 12 часов.

Стажировочные площадки

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «Гимназия № 26»	Макария Ксения Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Чтение и перевод древнерусского текста. Решение задач по истории русского языка и этимологии при подготовке к олимпиадам Теория и практика решения лингвистических задач на олимпиаде по русскому языку.
МАОУ «Гимназия № 61»	Алекбаева Кадрия Вафировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Теория и практика решения лингвистических задач на олимпиаде по русскому языку.
МБОУ «СОШ № 41»	Пилипенко Наталья Викторовна, канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Чтение и перевод древнерусского текста. Решение задач по истории русского языка и этимологии при подготовке к олимпиадам

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку.

Сочетание лекционно-семинарской и деятельностно-рефлексивной форм обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

1.6. Форма итоговой аттестации

Разработка и презентация мастер-класса

Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: вступление, основная часть, рефлексия.
6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.
7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено»:

«Зачтено» – мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» – мастер-класс педагога не соответствует требованиям.